

YHR

aika: TO 25.5. klo 14.20-15.30

paikka: hissan luokka (B106)

läsnä: Eemeli Pienimaa, Hanne, Ilkka Laulainen, Minna Hannus, Iiris Luukkonen, Pirkko Sutinen, Janne Mäkinen

- valittiin Ilkka Laulainen pj:ksi ja Janne Mäkinen sihteeriksi
- käytiin läpi esittelykierros: ketä kaikkia on paikalla
- aluksi Iiris Luukkonen selvitti, miten tähän asti tehty ryhmäytystä Oriveden lukiossa
 - o nyt ryhmäytyminen ollut paljon syyslukukauden alun ryhmäytyspäivän/iltapäivän varassa
 - o aiemmin ollut muutakin kuten liikkuva koulu -idea, jonka Merja Mestari toi Seinäjoelta Oriveden lukioon
 - o nyt tulossa seitsemän tutoria, joille eka koulutus TO 1.6. klo 8-12.15
 - o varsinainen ryhmäytys 16.8. ja ekana opiskelupäivänä 9.8. ryhmäytystä
 - o ryhmäytystä tulevaisuudessa myös oppitunneille: Eemeli, Inka ja Ilkka pohjustaneet asiaa jo ennen YHR-palaveria
 - tuntien alussa ekoina viikkoina joku pieni juttu
 - kaikille opettajille ei tuttua/helppoa, joten ryhmäytystä varten ideapankki
 - huolehdittava, että ideoita niin paljon, etteivät kaikki käytä samoja ideoita samana päivänä
 - kotipäivän illassa käydään läpi, miten ryhmäytys edennyt/onnistunut
 - opiskelijoille teetetään ennen kotiväen iltaa kysely, miten ryhmäytys/lukio-opintojen alku onnistunut
 - o miten tarttua tilanteisiin nykyistä paremmin: oliko kuluneena lukuvuotena kyse siitä, että ei huomattu ajoissa ongelmatilanteita vai eikö opiskelijoilla ollut kanavia, mitä pitkin viedä tietoa eteenpäin → Eemeli, Inka ja Ilkka pohjustaneet aihetta ja ideoineet huolilomaketta
 - o huoltaja toi tietoon esimerkin, miten eräissä koulussa (Sasky) on hoidettu kysely opiskelijoille tekstiviestijärjestelmällä (Annie Advisor) ja sillä päästy hyviin vastausprosentteihin
 - o kun yhteydenottoja/ongelmia tulee, niin mikä on meidän toimintamallimme
 - sovelletaanko esim. yläkoulun kiusaamiseen puuttumisen mallia, miten edetään: vaiheet, selkeät roolit: kuka/ketkä hoitaa/hoitavat, nopean puuttumisen taktiikka tärkeää
 - kuraattori: kun opiskelijalla on huoli/huolia päällä, se syö hänen vastaanottokykyään oppitunnilla
 - psykologi: raportointi ja seuranta tärkeää
 - o mikä on tutoreitten rooli ryhmäytyksessä – miten, missä ja kuinka usein?
 - miten tutoria autetaan kasvamaan tehtävässään?
 - o opiskelijakokemus: tärkeää, että tutorilla ei ole operoolia vaan nimenoman vertaistuki, joka ei virallista vaan vapaamuotoisempaa → tärkeää, että opiskelijalla mahdollisuus purkaa tuntemuksiaan/tunteitaan lukio-opintoihin/lukion arkeen liittyen
 - o huoltaja: ryhmäytys mahdollista

- avoimempi tiedonsiirto erityisesti omasta yläkoulusta tulevien osalta esim. haasteet, mahdolliset klikit
 - asian vaikeutena lainsäädäntö: perusopetuksessa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot ovat siirrettävissä
 - perusopetuksesta lukioon siirryttäessä tiedonsiirto on hyvin haasteellista
 - palaverissa tulos, että jossain määrin tätä tiedonsiirtoa kuitenkin pakko tehdä, koska kyseessä on opiskelijan oma etu ja huoltajalta voi kysyä luvan
 - ryhmänohjaaja voi teettää opiskelijoilla kyselyn, jossa opiskelija kertoo esim. sosiaalisista suhteistaan, kielteisistä koulukokemuksistaan
 - enemmän aikuiselämän käytössäntöjä lukiolaisille: miten tulet ryhmään, miten toimit ryhmässä, miten kohtelet toista
- yhteiskoulun puolelta tulee iso porukka, jotka tuovat oman koulukulttuurinsa, joka törmää sitten pieneenpieneen vähemmistöön
- yhteisten sääntöjen ja toimintakulttuurin luominen ja siitä kiinni pitäminen heti lukuvuoden alusta
 - koulumme rikkaus on erilaisuus
 - ”Meidän koulussamme on tapana...”
 - ”Meidän koulussamme EI ole tapana....”
- sosiaaliset ongelmat
 - esim. ulkopaikkakuntalaiset opiskelijat, kun inflaatio nostanut arjen elämisen kustannuksia
- ykkösten ryhmänohjaajille riittävästi aikaa syksyn ekaan tai toiseen vesopäivään
- puuttumisen kulttuuri oppitunneilla
 - miten toimimme esim. tilanteessa, että ryhmään pistetty henkilö osoittaa mieltään kun ryhmässä on joku, jota hän ei ryhmään halua
 - puututaanko heti vai tunnin jälkeen – harkinnanvaraisuus?
- miten eri vastuita jaetaan
 - ideapankki: opo ja kuraattori
 - puuttumisen malli: rehtorit
 - huolilomake: terv.hoitaja ja psykologi voivat konsultoida (+ Inka ja Eemeli)
 - säännölliset tutor-tapaamiset plus mukana ryhmäytymisen suunnittelussa ja järjestämisessä: tutorit (merkitäänkö jotenkin lukkaripohjaan esim. ekoina viikkoina)
 - tarvitaanko kännykkäsovellus Annie Advisor koululle: apul.rehtori selvittää
- ohessa vielä yhdeltä huoltajalta YHR-kokousta varten tullut Wilma-viesti:

"Huomenta,

Olisin mielelläni osallistunut, mutta ajoitus ei osunut minulle sopivaksi. Asia on tärkeä.

Tulee vähän myöhässä, mutta laitan kuitenkin.

Ehdotuksia ryhmäyttämiseen voisi ehkä kokeilla:

- Ensimmäisen jakson tunnit olisi suunniteltu niin, että mahdollisimman paljon samat luokat ovat samoilla tunteilla. Oppilaiden valinnaisia tunteja/kursseja ei huomioitaisi
- Vaikka kurssi ei etenisi suunnitelman mukaan, olisi parempi tutustuttaa opiskelijat toisiinsa kuin antaa läksyjä. Tätä voisi kokeilla esim ryhmätöillä. En tiedä miten onnistuu opiskelijoilla, mutta itselläni aikuisopiskelijana oli, että oli laatikko, jossa oli numeroita 1,2,3,4 jne jotka merkitsivät ryhmänumeroa ja niin monta samaa numeroa kuin on tarkoitus ryhmässä olla jäseniä. Tällä tai jollakin muulla keinolla minimoitaisiin aina samojen ja ennestään tuttujen olevan samassa ryhmässä ja työskentelevän keskenään

- Toiminnallisuus saisi ehken paremmin työskentelyä aikaan. Oppiaineisiin voisi liittää esim luonnosta etsimistä, tietovisoja tms
- Ryhmäyttäminen ei saisi olla Tutorien tehtävä vaan myös opettajat pitäisi olla mukana miettimässä ja ideoimassa tuntien kulkua. Monta oppiainetta voisi soveltaa tiedon etsimisessä
- Yleisiä aineita, joissa kaikki on sekoitettuna ja jonkin verran sitä omaa kirjottamista, lentopalloa ja urheilua. Myös heidän täytyy ryhmäytyä omaksi ryhmäksi, että ryhmä sisäinen voima kantaa yli vaikean ajan, jos niitä tulee. Itse en henkilökohtaisesti tue päätöstä, että kaikki ovat sekaisin. Jossakin vaiheessa oli puhetta, että ei olisi omia linjoja kirjoittajille ja lentopalloilijoille. Voi olla, että ymmärsin väärin.
- Voi olla, että pelien ja leikkien avulla voi saada ihmeitä aikaan. Minulla ei ole käsitystä minkälainen on tänä päivänä lukion 1 lukiolainen. Siinä siellä on parempi tieto/taito.
- En tiedä miten siellä olisi esim läksypajoille käyttö, matikan kertausta., liikuntaa, lukemista, neulomista, lautapelejä. Joissain kouluissa on tällaista.
- Yhdessäoloa ja yhdessä tekemistä kuin kilpailua

vakuudeksi,

Janne Mäkinen